



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE "VINCENZO MANZINI"
Piazza IV Novembre – 33038 SAN DANIELE DEL FRIULI (UD)

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE – prof. LAURA STICOTTI

A.S. 2018/2019

CLASSE: **1[^]BLL**

MATERIA: **STORIA E GEOGRAFIA**

Competenze generali e d'asse culturale: come esplicitate nel Piano di Lavoro di classe

Strategie didattiche: come esplicitate nel Piano di Lavoro di classe

Libro/i in adozione:

C. Barberis – R. Köhler – E. Nosedà – M. P. Scovazzi – C. Vigolini, *Geostoria* 1. Principato

M. V. Menichetti – V. Lavatelli – E. Nosedà, *Atlante. Costruire le competenze geografiche*. Principato.

Sussidi didattici:

Uso della LIM, schematizzazioni.

Quotidiano in classe.

Confronto interdisciplinare (Latino, Italiano, Letterature straniere).

Documentari e video.

Modulo n. 1 – IL NODO GEOSTORICO DA ERODOTO AI GIORNI NOSTRI

Collocazione temporale: SETTEMBRE 2018

Abilità	Conoscenze e concetti	
	Storia	Geografia
leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, cartogrammi e dati statistici utilizzare le forme comunicative della narrazione, dell'esposizione formalizzare gli apprendimenti utilizzando schemi, mappe concettuali, diagrammi di vario tipo utilizzare il lessico specifico distinguere tra eventi, problemi e spiegazioni incrociare dati ricavando ipotesi e considerazioni coerenti	La relazione tra Storia e Geografia: <ul style="list-style-type: none">- dai logografi al metodo autoptico Erodoteo.- Tucidide e la ricerca delle cause. Concetti generali di periodizzazione ed uso delle fonti	Principi di Cartografia: <ul style="list-style-type: none">- Caratteri di una carta geografica.- Cenni agli sviluppi della Cartografia.- Mercatore e Peters.- Principali tipologie cartografiche.- Le coordinate terrestri: punti cardinali, altitudine, latitudine e longitudine.



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE "VINCENZO MANZINI"
Piazza IV Novembre – 33038 SAN DANIELE DEL FRIULI (UD)

<p>stabilire relazioni tra fatti fisici e/o antropici (sociali, politici, culturali, economici), considerare le relazioni anche in prospettiva diacronica riconoscendo mutamenti e permanenze</p> <p>analizzare contesti spazio – temporali e costruire quadri di civiltà</p> <p>isolare e conoscere variabili di un problema sociale, ambientale, economico</p> <p>collocare nello spazio elementi fisici e antropici utilizzare operatori temporali diversi (successione, contemporaneità, durata, periodo)</p> <p>saper leggere fonti storiche differenti</p> <p>analizzare contesti spazio-temporali e costruire quadri di civiltà.</p>		
---	--	--

Modulo n. 2 – DALLA PREISTORIA ALLE CIVILTÀ URBANE DELLA MEZZALUNA FERTILE

Collocazione temporale: OTTOBRE 2018 – DICEMBRE 2018

Abilità	Conoscenze e concetti	
	Storia	Geografia
<p>leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, cartogrammi e dati statistici</p> <p>utilizzare le forme comunicative della narrazione, dell'esposizione</p> <p>formalizzare gli apprendimenti utilizzando schemi, mappe concettuali, diagrammi di vario tipo</p> <p>utilizzare il lessico specifico</p> <p>distinguere tra eventi, problemi e spiegazioni</p> <p>incrociare dati ricavando ipotesi e considerazioni coerenti</p> <p>stabilire relazioni tra fatti fisici e/o antropici (sociali, politici, culturali, economici), considerare le relazioni anche in prospettiva diacronica riconoscendo mutamenti e permanenze</p> <p>analizzare contesti spazio – temporali e costruire quadri di civiltà</p> <p>isolare e conoscere variabili di un problema sociale, ambientale, economico</p> <p>collocare nello spazio elementi fisici e antropici utilizzare operatori temporali diversi (successione, contemporaneità, durata, periodo)</p>	<p>La Rift Valley, culla dell'umanità: teorie evolutive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione a cespuglio. - Tipologie umane: dall'<i>homo habilis</i> all'<i>homo sapiens</i>. <p>La Preistoria: caratteri generali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paleolitico. - Mesolitico. - La rivoluzione neolitica e l'età dei metalli. <p>La Mezzaluna fertile e la nascita delle civiltà urbane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumeri. - Accadi. - Babilonesi: I e II impero. - Assiri. - Hittiti. <p>La civiltà egizia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antico, medio e nuovo regno. - L'Egitto tra Grecia e Roma. <p>Le civiltà della Terra di Canaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli Ebrei. - I Fenici. 	<p>Il mondo come sistema: equilibri e relazioni.</p> <p>Il clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fattori ed elementi climatici. - Fasce climatiche e biomi. <p>Le sfere planetarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atmosfera. - Idrosfera: acqua un bene finito. - Litosfera. - Biosfera. <p>Lo sfruttamento ambientale: l'incidenza dell'uomo sul sistema planetario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inquinamento fisico e chimico dell'acqua: eutrofizzazione, piogge acide. - L'inquinamento chimico dell'aria: particolati, effetto serra, buco nell'ozono. - L'inquinamento chimico del suolo: salinizzazione. - L'Agricoltura di



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE "VINCENZO MANZINI"
Piazza IV Novembre – 33038 SAN DANIELE DEL FRIULI (UD)

saper leggere fonti storiche differenti		sfruttamento: <i>land grab</i> .
analizzare contesti spazio-temporali e costruire quadri di civiltà.		- Lo sfruttamento del sottosuolo.

Modulo n. 3 - LA CIVILTÀ GRECA DALLE ORIGINI AD ALESSANDRO MAGNO

Collocazione temporale: GENNAIO 2019 – MARZO 2019

Abilità	Conoscenze e concetti	
	Storia	Geografia
leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, cartogrammi e dati statistici utilizzare le forme comunicative della narrazione, dell'esposizione formalizzare gli apprendimenti utilizzando schemi, mappe concettuali, diagrammi di vario tipo utilizzare il lessico specifico distinguere tra eventi, problemi e spiegazioni incrociare dati ricavando ipotesi e considerazioni coerenti stabilire relazioni tra fatti fisici e/o antropici (sociali, politici, culturali, economici), considerare le relazioni anche in prospettiva diacronica riconoscendo mutamenti e permanenze analizzare contesti spazio – temporali e costruire quadri di civiltà isolare e conoscere variabili di un problema sociale, ambientale, economico collocare nello spazio elementi fisici e antropici utilizzare operatori temporali diversi (successione, contemporaneità, durata, periodo) saper leggere fonti storiche differenti analizzare contesti spazio-temporali e costruire quadri di civiltà.	Alle origini della civiltà greca: <ul style="list-style-type: none">- La civiltà minoica.- La civiltà micenea.- L'invasione dorica ed il medioevo ellenico. La Grecia: età arcaica, classica ed ellenistica: <ul style="list-style-type: none">- La nascita delle <i>poleis</i>.- La Grecia arcaica: governi aristocratici.- La tirannide.- La seconda colonizzazione.- La cultura delle <i>poleis</i>.- Atene e Sparta: democrazia (Solone e Clistene) ed oligarchia.- L'Impero persiano e lo scontro con la Grecia: I e II guerra persiana.- L'età di Pericle e l'imperialismo ateniese.- La guerra del Peloponneso.- Da Sparta a Tebe: la dissoluzione delle <i>poleis</i>.- L'ascesa macedone.- Alessandro Magno e l'ellenismo.	Il nodo delle migrazioni: <ul style="list-style-type: none">- L'umanità, un crogiolo di popoli.- Adattamento, diversità ed evoluzione.- La demografia.

Modulo n. 4 – LA CIVILTÀ ROMANA DALLA FONDAZIONE ALLA CRISI DEL I SEC. A.C.

Collocazione temporale: APRILE 2019 – GIUGNO 2019



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE "VINCENZO MANZINI"
Piazza IV Novembre – 33038 SAN DANIELE DEL FRIULI (UD)

Abilità	Conoscenze e concetti	
	Storia	Geografia
<p>leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, cartogrammi e dati statistici</p> <p>utilizzare le forme comunicative della narrazione, dell'esposizione</p> <p>formalizzare gli apprendimenti utilizzando schemi, mappe concettuali, diagrammi di vario tipo</p> <p>utilizzare il lessico specifico</p> <p>distinguere tra eventi, problemi e spiegazioni</p> <p>incrociare dati ricavando ipotesi e considerazioni coerenti</p> <p>stabilire relazioni tra fatti fisici e/o antropici (sociali, politici, culturali, economici), considerare le relazioni anche in prospettiva diacronica riconoscendo mutamenti e permanenze</p> <p>analizzare contesti spazio – temporali e costruire quadri di civiltà</p> <p>isolare e conoscere variabili di un problema sociale, ambientale, economico</p> <p>collocare nello spazio elementi fisici e antropici</p> <p>utilizzare operatori temporali diversi (successione, contemporaneità, durata, periodo)</p> <p>saper leggere fonti storiche differenti</p> <p>analizzare contesti spazio-temporali e costruire quadri di civiltà.</p>	<p>L'Italia preromana:</p> <ul style="list-style-type: none">- I popoli italici- Gli Etruschi. <p>La civiltà romana:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il popolo latino e la fondazione di Roma.- Roma monarchica: organizzazione politica e sociale al tempo dei sette re.- Roma repubblicana: organizzazione politica e sociale.- Le lotte tra patrizi e plebei.- L'espansione in Italia e nel Mediterraneo: lo scontro con Cartagine e la conquista dell'oriente greco – ellenistico.- La crisi della <i>Res publica</i>: trasformazioni sociali ed economiche.- I primi tentativi di riforma: i Gracchi.- Caio Mario e la riforma dell'esercito.- La guerra civile tra Mario e Silla: la dittatura sillana.	<p>Il mondo diviso :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dalla Guerra fredda all'equilibrio multipolare.- Sviluppo e sottosviluppo.- La Globalizzazione.- I settori dell'economia.- L'agribusiness.