



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DI SAN DANIELE DEL FRIULI
"VINCENZO MANZINI"
CORSI DI STUDIO:**

Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico.

Piazza IV Novembre – 33038 **SAN DANIELE DEL FRIULI** (UD)

Telefono n. 0432 955214 – Fax n. 0432 957261 – e-mail: udis01200e@istruzione.it – sito: www.isismanzini.it – C.F. 94008390307

Piano di lavoro della classe 5BLL...

Composizione del Consiglio di Classe Coordinatore: prof.MONAI ANNA..... Segretario: prof.CANDUSSO CLAUDIA.....		
DISCIPLINA/E	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	FILIP IRENEO	
LINGUA E CULTURA INGLESE	MONAI ANNA	
CONVERSAZIONE INGLESE	STEINBRUN ANN	
LINGUA E CULTURA FRANCESE	LUCIA COLETTI	
CONVERSAZIONE FRANCESE	CATHERINE MONNIER	
LINGUA E CULTURA TEDESCA	BOZZA CRISTINA	
CONVERSAZIONE TEDESCA	CANDUSSO CLAUDIA	
STORIA DELL' ARTE	BARACHINO FRANCO	
STORIA/FILOSOFIA	MATTIUSI GIUSEPPE	
MATEMATICA\ FISICA	CLOCHIATTI MARCO	
SCIENZE NATURALI	MARCUZZI FEDERICA	
SCIENZE MOTORIE	CASTRIAN GABRIELE	
RELIGIONE	MUCCHINO CECILIA	
SOSTEGNO		

Anno scolastico 2018/2019

Considerazioni generali sulla classe

La classe , composta da 14 allieve e 2 allievi, è costituita da un gruppo dotato di notevoli capacità che partecipa attivamente alle lezioni apportando contributi personali. Un'altra parte, meno dotata, non è altrettanto propositiva e autonoma ma raggiunge comunque gli obiettivi fissati. Fanno parte della classe una allieva che segue un percorso differenziato (legge 104) e una allieva per la quale è stato elaborato un Piano Educativo Individualizzato. Dal punto di vista comportamentale la classe mantiene un comportamento adeguato anche se a volte un po' polemico. Notevole è comunque l'impegno che la classe dimostra nell' inclusione di chi è diversamente abile.

Linee guida istituto	Competenze generali in uscita (1)	Competenze assi culturali (2)	Criteri metodologici	Criteri di verifica e valutazione
<p>Promozione di <i>in ambito educativo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenze di cittadinanza, percorsi personalizzati e laboratoriali 2. collaborazione tra componenti scolastiche e monitoraggio azioni 3. continuità, accoglienza, orientamento allievi <p><i>in ambito gestionale</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. interazione (tra scuole, col territorio) 5. valorizzazione di risorse umane e processi di autovalutazione 6. trasparenza, fattibilità, efficacia, efficienza, flessibilità nell'uso delle risorse e dei materiali 	<p><i>Competenze comunicative</i> CG 1. comunicare</p> <p><i>Competenze logico – critiche</i> CG 2. individuare collegamenti e relazioni CG 3. acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><i>Competenze metodologico - operative</i> CG 4. imparare a imparare CG 5. progettare CG 6. risolvere problemi</p>	<p>Asse dei linguaggi CAL 1. Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi CAL 2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi CAL 3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario CAL 4. Utilizzare e produrre testi multimediali Asse matematico CAM 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica CAM 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<p>Tema di approfondimento comune: (facoltativo)</p> <p>Aspetti di flessibilità oraria: rimodulazione del monte ore in unità orarie da 50'; mantenimento di tutto il tempo scuola previsto in ordinamento per l'insegnamento delle discipline delle aree di indirizzo nell'ambito del curricolo; integrazione dell'orario curricolare con attività laboratoriali e/o di recupero e/o di potenziamento programmate in periodi differenziati.</p> <p>Strategie didattiche: nei piani di lavoro per materia, sono indicate le strategie adottate dai docenti. Il documento generale di riferimento è riportato nelle pagine seguenti (nota 3).</p>	<p>tipologie di prova differenziate in base alle competenze generali/d'asse culturale da verificare</p> <p>valutazione con riferimento agli indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze possedute - modalità esercizio delle abilità - tipo di materiali e strumenti in uso - contesto della verifica - autonomia operativa - consapevolezza delle acquisizioni - progressi compiuti in rapporto alla situazione di partenza <p>su griglie di misurazione predisposte dal docente per le prove specifiche</p> <p>secondo le "Tabelle di</p>

	<p><i>Competenze sociali</i> CG 7. collaborare e partecipare CG 8. agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>CAM 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi CAM 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico Asse scientifico-tecnologico CAST 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità CAST 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza CAST 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Asse storico-sociale CASS 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. CASS 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente CASS 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Attività di verifica: nei documenti relativi alle competenze dell'asse dei linguaggi, dell'asse matematico, dell'asse scientifico-tecnologico e dell'asse storico-sociale, nello spazio dedicato alla "Verifica e valutazione/Livello di esercizio", sono contenuti tutti i tipi di verifica scritta/orale utilizzati nelle diverse discipline. Ogni docente stabilisce il numero di verifiche da somministrare nei due periodi didattici, tenendo conto dei bisogni della classe e del singolo studente.</p> <p>Attività di recupero e potenziamento: rientrano nell'ambito della flessibilità oraria. Il recupero/potenziamento può essere in itinere, con l'aggiunta di un'ora o più all'orario settimanale per un certo periodo, pomeridiano. Durante i Consigli di classe, i docenti solitamente comunicano se e come intendono svolgere una attività di recupero/potenziamento oppure se l'attività è già in fase di svolgimento.</p> <p>Attività integrative proposte per l'anno scolastico in corso: Teatro in Lingua Francese (), Teatro in Lingua Inglese (Dr. Jekyll and Mr. Hyde 18\01\19 teatro Zanon Staffetta Telethon (dicembre 2018), sport integrato vela (maggio) mostra impressionisti a Padova (dicembre\ gennaio) progetto volontariato</p>	<p>riferimento per la valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze" allegate ai documenti sulle competenze divisi per asse.</p>
--	--	--	--	---

			<p>conferenze da " Una Vita Spesa Per la Legalità :Marco Lodoli (23\11\19) Anna Maria Berenzi (23\11\19) lezione a cura del CSS sul cinema distopico partecipazione alle giornate F.A.I, Per quanto riguarda il CLIL: nel secondo pentamestre verranno svolti dei moduli di storia dell'arte in lingua francese ed un modulo di scienze in lingua inglese.</p>	
--	--	--	---	--

Nota 1. Declinazione delle "Competenze generali in uscita"

(CG 1)

▪ *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

(CG 2 – CG 3)

- acquisire informazioni semplici e disporle in ordine gerarchico;
- manipolare informazioni per operare confronti, formulare interpretazioni, ricavare ipotesi e inferenze, effettuare verifiche;
- acquisire concetti chiave delle discipline e/o trasversali;

(CG 4 – CG 5 – CG 6)

- mettere a fuoco l'argomento/il problema da risolvere e comprendere le consegne di lavoro
- recuperare strumenti cognitivi / operativi conosciuti e adeguati alla soluzione del problema;
- pianificare e rispettare sequenze e tempi di lavoro;
- riconoscere incoerenze e mancanze nel percorso o nel prodotto finale;
- apportare i correttivi necessari e/o impegnarsi a migliorare la qualità del lavoro;
- approfondire argomenti d'interesse specifico e valorizzare attitudini personali;

(CG 7 – CG 8)

- rispettare i doveri scolastici (orari, verifiche, lavoro per casa) e le regole di funzionamento della scuola definite nel Regolamento d'Istituto;
- utilizzare in modo corretto le strutture e i servizi forniti dalla scuola/dal territorio;
- rapportarsi in maniera rispettosa e consapevole dei ruoli di docenti, operatori scolastici, compagni nei diversi contesti educativi;
- confrontarsi con gli altri aprendosi a punti di vista differenti dal proprio, alla partecipazione e alla collaborazione fattiva;
- sviluppare attenzione per le tematiche (ambiente, cittadinanza, tecnologia, rapporto col diverso, ...) rilevanti del nostro tempo ed acquisire capacità di approfondimento delle stesse;
- orientare in maniera critica le scelte personali di studio e lavoro.

Nota 2. Declinazione delle "Competenze assi culturali" in abilità e nuclei tematici ineliminabili: si rimanda ai documenti specifici allegati al POF.

Nota 3. Strategie didattiche

Strategia	Modalità di attuazione	Funzione
di codifica	1. Verbalizzazione esperienze e contenuti 2. Costruzione schemi e sequenze	Riordinare informazioni
adattiva	3. Insegnamento reciproco 4. Ritorno su concetti base 5. Scomposizione/semplificazione contenuti 6. Lezione frontale	Far adeguare acquisizioni all'esito formativo atteso

d'attenzione selettiva	<ul style="list-style-type: none"> 7. Sottolineatura 8. Percorsi programmati per la scoperta delle informazioni 9. Ricavo di appunti 10. Anticipazione compito e recupero pre-requisiti 11. Esercizi di comprensione del testo 12. Problem solving (su percorso dato o autonomo) 	Orientare produttivamente risorse, attività, conoscenza del sé
metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> 13. Progettazione piani di azione 14. Pensiero ad alta voce 15. Valutazione e revisione del lavoro/del giudizio (su criteri dati, autonoma) 	Far riflettere, prevedere, controllare, acquisire consapevolezza
interattiva	<ul style="list-style-type: none"> 16. Lavoro di gruppo (piccolo, di livello, eterogeneo, ...) 17. Attività di laboratorio (sui testi, sui documenti, su altri materiali diversi) 18. Discussione libera e guidata 19. Giochi di simulazione 20. Drammatizzazione e giochi di ruolo 	Coinvolgere emotivamente, confrontare posizioni diverse, operare direttamente sui materiali di studio
individualizzata	<ul style="list-style-type: none"> 21. Attività personalizzata (nei tempi, nei contenuti, nel livello di impegno) 22. Contratti didattici (su scadenze e condizioni concordate) 23. Valutazione frequente 24. Sviluppo percorsi autonomi di approfondimento 25. Collaborazione con la famiglia 26. Controllo del lavoro 	Far compiere percorsi positivi e conclusi, rassicurare, incentivare
di apertura	<ul style="list-style-type: none"> 27. Impiego di linguaggi e materiali non verbali/alternativi 28. Visite guidate 29. Contatto con persone del mondo esterno alla scuola 	Far scoprire possibilità espressive diverse, dimensioni differenti del sapere