



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI SAN DANIELE DEL FRIULI  
"VINCENZO MANZINI"

CORSI DI STUDIO:

Amministrazione, Finanza e Marketing - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico

Piazza IV Novembre - 33038 SAN DANIELE DEL FRIULI (UD)

## Piano di lavoro della classe 5CAT

Composizione del Consiglio di Classe Coordinatore: prof. FORNASIERO DINO Segretario: prof. ZAVAGNI ANTONIO		
DISCIPLINA/E	DOCENTE	FIRMA
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	Fornasiero Dino	
ITALIANO E STORIA	Zavagni Antonio	
MATEMATICA	Tomasetig Laura	
INGLESE	Tonino Rita	
EDUCAZIONE FISICA	Pretis Roberto	
ESTIMO	De Felice Rosalia	
TOPOGRAFIA	Sattolo Laura	
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	Grasso Sebastiano	
LABORATORIO COSTR. ESTIMO	Ribaudo Rosario	
RELIGIONE	Fanzutti Lorenzo	
LABORATORIO TOPOGRAFIA		

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

## Considerazioni sulla situazione di partenza della classe

La classe è composta da 13 allievi (2 femmine e 11 maschi), per la maggior parte provenienti da San Daniele o da comuni limitrofi. Gli allievi mantengono un comportamento generalmente corretto, dimostrano un atteggiamento abbastanza propositivo e disponibile al dialogo educativo anche se talvolta si dimenticano di appartenere ad una comunità scolastica manifestando comportamenti ineducati, chiassosi di bassa specie coloriti da un linguaggio inopportuno. Dalle prime osservazioni e verifiche effettuate il gruppo appare eterogeneo per quanto riguarda capacità e livello di apprendimento. L'interesse è discreto, anche se in alcuni casi la capacità di concentrazione è alterna e l'impegno talvolta è carente. Lo studio individuale deve essere più approfondito dagli studenti in quanto risulta alterno e finalizzato alla verifiche.

Linee guida Istituto	Competenze generali in uscita (1)	Competenze assi culturali (2)	Criteri metodologici	Verifica e valutazione
<p>Promozione di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ competenze di cittadinanza, percorsi personalizzati e laboratoriali</li> <li>➤ collaborazione tra componenti scolastiche e monitoraggio azioni</li> <li>➤ continuità, accoglienza, orientamento allievi</li> </ul> <p>in ambito educativo.</p> <p>Promozione di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interazione (tra scuole, col territorio)</li> <li>➤ valorizzazione di risorse umane e processi di autovalutazione trasparenza, fattibilità, efficacia, efficienza, flessibilità nell'uso delle risorse e dei materiali</li> </ul>	<p><u>Competenze comunicative</u></p> <p>CG 1. Comunicare</p> <p><u>Competenze logico – critiche</u></p> <p>CG 2. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>CG 3. Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>Competenze metodologico – operative</u></p> <p>CG 4. Imparare a imparare</p> <p>CG 5. Progettare</p> <p>CG 6. Risolvere problemi</p> <p><u>Competenze sociali</u></p> <p>CG 7. Collaborare e partecipare</p> <p>CG 8. Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p><b><u>ASSE DEI LINGUAGGI</u></b></p> <p>CAL 1. Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>CAL 2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>CAL 3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>CAL 4. Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b><u>ASSE MATEMATICO</u></b></p> <p>CAM 1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>CAM 2. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p><b>Tema di approfondimento comune</b> (facoltativo)</p> <p>Si ritiene di operare una progettazione edile che coinvolga le materie di Costruzioni e Topografia ovvero il rilievo di un'area del comune di San Daniele e proporre un progetto di edificio ad uso sociale ad alta fruibilità del territorio..</p> <p><b>Aspetti di flessibilità oraria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rimodulazione del monte ore in unità orarie da 50'</li> <li>➤ Mantenimento di tutto il tempo scuola previsto in ordinamento per l'insegnamento delle discipline delle aree di indirizzo nell'ambito del curriculum</li> <li>➤ Integrazione dell'orario curricolare con attività laboratoriali e/o di recupero e/o di potenziamento programmate in periodi differenziati.</li> </ul> <p><b>Strategie didattiche</b></p>	<p><b>Tipologie di verifica</b></p> <p>Nei documenti relativi alle competenze dell'asse dei linguaggi, dell'asse matematico, dell'asse scientifico-tecnologico e dell'asse storico-sociale, nello spazio dedicato a "Verifica e valutazione", sono contenuti tutti i tipi di verifica scritta/orale utilizzati nelle diverse discipline.</p> <p>Ogni docente stabilisce il numero di verifiche da somministrare nei due periodi didattici, tenendo conto dei bisogni della classe e del singolo studente.</p> <p><b>Valutazione dei livelli di esercizio delle competenze generali in uscita</b></p> <p><u>Indicatori:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. conoscenze possedute</li> <li>b. capacità di esercizio delle abilità</li> <li>c. grado di autonomia</li> </ol>

		<p>CAM 3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b><u>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u></b></p> <p>CAST 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>CAST 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>CAST 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p><b><u>ASSE STORICO-SOCIALE</u></b></p> <p>CASS 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>CASS 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>CASS 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>CASS 4. Acquisire consapevolezza di sé e dell'altro come capacità di riflessione e razionalizzazione.</p> <p>CASS 5. Saper pensare la ricerca filosofica come l'atto umano che è capace di dare senso al mondo e al mondo dell'uomo.</p>	<p>Nei piani di lavoro per materia, sono indicate le strategie adottate dai docenti. Il documento generale di riferimento è riportato nelle pagine seguenti (3).</p> <p><b>Attività di recupero e potenziamento</b></p> <p>Rientrano nell'ambito della flessibilità oraria.</p> <p>Il recupero/potenziamento può essere in itinere, con l'aggiunta di un'ora o più all'orario settimanale per un certo periodo, pomeridiano. Durante i Consigli di classe, i docenti solitamente comunicano se e come intendono svolgere una attività di recupero/potenziamento oppure se l'attività è già in fase di svolgimento.</p> <p><b>Attività integrative proposte per l'anno scolastico in corso</b></p> <p>Progetto realizzazione di percorso pedonale di collegamento del piazzale retrostante la scuola con il palazzetto dello sport per il Comune di S. Daniele.</p> <p>Visita al SAIE di Bologna.</p> <p>Progetto volontariato ed Economia sostenibile (prevede due uscite e una ricerca che sarà esposta in mostra a Pordenone)</p> <p>Corso all'uso del programma Sketch up per il disegno architettonico 3 D.</p> <p>Corso di sicurezza proposto dal CEFS ovvero: 'DPI di terza categoria' due giornate da 4 ore ciascuna presso CEFS a Udine in vista dell'inserimento lavorativo (alternanza scuola lavoro ). CLIL sicurezza in cantiere e sui posti di lavoro.</p> <p>Incontro con le Forze dell'Ordine presso la scuola</p> <p>Orientamento in uscita Visita al "Punto di Incontro " a Pordenone</p> <p>La visita di istruzione per ora è sospesa a causa del</p>	<p>operativa</p> <p>d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione</p> <p>e. abilità relazionali.</p> <p>Nel processo di valutazione finale, inoltre, vengono presi in esame anche i seguenti fattori:</p> <p>a. il comportamento</p> <p>b. il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso</p> <p>c. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.</p>
--	--	---	---	--

			comportamento, qualora il c.d.c. decidesse per l'effettuazione della stessa si proporrà l'aggregazione della classe con classi paritarie di altri corsi.	
--	--	--	--	--

### (1) DECLINAZIONE DELLE "COMPETENZE GENERALI IN USCITA"

#### (CG 1)

- *Comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

#### (CG 2 – CG 3)

- Acquisire informazioni semplici e disporle in ordine gerarchico
- Manipolare informazioni per operare confronti, formulare interpretazioni, ricavare ipotesi e inferenze, effettuare verifiche
- Acquisire concetti chiave delle discipline e/o trasversali

#### (CG 4 – CG 5 – CG 6)

- Mettere a fuoco l'argomento/il problema da risolvere e comprendere le consegne di lavoro
- Recuperare strumenti cognitivi / operativi conosciuti e adeguati alla soluzione del problema
- Pianificare e rispettare sequenze e tempi di lavoro
- Riconoscere incoerenze e mancanze nel percorso o nel prodotto finale
- Apportare i correttivi necessari e/o impegnarsi a migliorare la qualità del lavoro
- Approfondire argomenti d'interesse specifico e valorizzare attitudini personali

#### (CG 7 – CG 8)

- Rispettare i doveri scolastici (orari, verifiche, lavoro per casa) e le regole di funzionamento della scuola definite nel Regolamento d'Istituto
- Utilizzare in modo corretto le strutture e i servizi forniti dalla scuola/dal territorio
- Rapportarsi in maniera rispettosa e consapevole dei ruoli di docenti, operatori scolastici, compagni nei diversi contesti educativi
- Confrontarsi con gli altri aprendosi a punti di vista differenti dal proprio, alla partecipazione e alla collaborazione fattiva
- Sviluppare attenzione per le tematiche (ambiente, cittadinanza, tecnologia, rapporto col diverso, ...) rilevanti del nostro tempo ed acquisire capacità di approfondimento delle stesse
- Orientare in maniera critica le scelte personali di studio e lavoro

(2) DECLINAZIONE DELLE "COMPETENZE ASSI CULTURALI" IN ABILITÀ E NUCLEI TEMATICI INELIMINABILI: si rimanda ai documenti specifici allegati al Piano dell'Offerta Formativa.

(3) STRATEGIE DIDATTICHE		
Strategia	Modalità di attuazione	Funzione
di codifica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbalizzazione esperienze e contenuti</li> <li>2. Costruzione schemi e sequenze</li> </ol>	Riordinare informazioni
adattiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Insegnamento reciproco</li> <li>4. Ritorno su concetti base</li> <li>5. Scomposizione/semplificazione contenuti</li> <li>6. Lezione frontale</li> </ol>	Far adeguare acquisizioni all'esito formativo atteso
d'attenzione selettiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Sottolineatura</li> <li>8. Percorsi programmati per la scoperta delle informazioni</li> <li>9. Ricavo di appunti</li> <li>10. Anticipazione compito e recupero pre-requisiti</li> <li>11. Esercizi di comprensione del testo</li> <li>12. Problem solving (su percorso dato o autonomo)</li> </ol>	Orientare produttivamente risorse, attività, conoscenza del sé
metacognitiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Progettazione piani di azione</li> <li>14. Pensiero ad alta voce</li> <li>15. Valutazione e revisione del lavoro/del giudizio (su criteri dati, autonoma)</li> </ol>	Far riflettere, prevedere, controllare, acquisire consapevolezza
interattiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Lavoro di gruppo (piccolo, di livello, eterogeneo, ...)</li> <li>17. Attività di laboratorio (sui testi, sui documenti, su altri materiali diversi)</li> <li>18. Discussione libera e guidata</li> <li>19. Giochi di simulazione</li> <li>20. Drammatizzazione e giochi di ruolo</li> </ol>	Coinvolgere emotivamente, confrontare posizioni diverse, operare direttamente sui materiali di studio
individualizzata	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Attività personalizzata (nei tempi, nei contenuti, nel livello di impegno)</li> <li>22. Contratti didattici (su scadenze e condizioni concordate)</li> <li>23. Valutazione frequente</li> <li>24. Sviluppo percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>25. Collaborazione con la famiglia</li> <li>26. Controllo del lavoro</li> </ol>	Far compiere percorsi positivi e conclusi, rassicurare, incentivare
di apertura	<ol style="list-style-type: none"> <li>27. Impiego di linguaggi e materiali non verbali/alternativi</li> <li>28. Visite guidate</li> <li>29. Contatto con persone del mondo esterno alla scuola</li> </ol>	Far scoprire possibilità espressive diverse, dimensioni differenti del sapere

