



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI SAN DANIELE DEL FRIULI  
"VINCENZO MANZINI"**

CORSI DI STUDIO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico

Piazza IV Novembre – 33038 SAN DANIELE DEL FRIULI (UD)

**Piano di lavoro della classe IV A Liceo Linguistico**

<b>Composizione del Consiglio di Classe</b> <b>Coordinatore: prof.ssa Laura STICOTTI</b> <b>Segretario: prof.ssa Cristina BOZZA</b>		
<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
STORIA DELL'ARTE	FRANCO BARACHINO	
FILOSOFIA E STORIA	EUGENIO GIACOMELLI	
LINGUA E CULTURA STRANIERA - FRANCESE	NEVENA GUEORGUIEVA	
CONVERSAZIONE FRANCESE	CATHERINE MARIE MONIER	
LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE	ANNA MONAI	
CONVERSAZIONE INGLESE	ANN STEINBRUN	
LINGUA E CULTURA STRANIERA - TEDESCO	CRISTINA BOZZA	
CONVERSAZIONE TEDESCO	CLAUDIA CANDUSSO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	LAURA STICOTTI	
MATEMATICA	MARIA ADA DIMONOPOLI	
FISICA	TIZIANA DOLSO	
RELIGIONE	CECILIA MUCCHINO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LETIZIA LUNARDI	
SCIENZE NATURALI	FEDERICA MARCUZZI	

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**Deliberato in data 11 ottobre 2018**

## Considerazioni sulla situazione di partenza della classe

**Considerazioni generali:** La classe IV ALL conta attualmente venti allievi, di cui un allievo non frequentante ed un'allieva impegnata in un anno di studio all'estero (Corea del Sud). Il gruppo classe presente in aula è composto da due allievi maschi e sedici allieve femmine, provenienti da diversi comuni, quali Buja, Coseano, Flaibano, Gemona del Friuli, Majano, Povoletto, Ragogna, San Daniele del Friuli, Sequals, Spilimbergo, Udine. Il gruppo appare generalmente coeso, ma si evidenzia la presenza di piccoli sottogruppi di allievi tra loro più affiatati rispetto al classe nella sua interezza. Gli allievi sono per la maggior parte ben disposti al dialogo didattico – educativo, orientati, alcuni, verso uno studio attento, regolare ed approfondito, di buon livello. Altri evidenziano maggiori fragilità e vanno stimolati al raggiungimento dell'autonomia nello studio e nel lavoro. Rimangono invariate nel tempo le situazioni che inquadrano alcuni elementi di disturbo, i quali tendono a non modificare il proprio atteggiamento. La maggior parte della classe, però, tiene all'impegno ed assume comportamenti corretti e propositivi. Nel tempo si conferma, comunque, l'ottima maturazione del gruppo, le cui promettenti qualità emergono di giorno in giorno. I docenti, che non hanno ancora raccolto elementi di valutazione in tutte le discipline, confermano in generale un quadro positivo per quanto riguarda l'atteggiamento della classe, che appare ulteriormente cresciuta e maturata e mostra un interesse diversificato e attivo verso le attività proposte. Permane qualche elemento di disturbo, ma in generale il clima è positivo ed agevola lo svolgimento dell'attività didattica. Saranno offerti stimoli innovativi per mettere alla prova gli allievi e consentire lo sviluppo pieno delle competenze richieste dal loro percorso di studi. La risposta è in genere buona e talvolta molto buona, di alto livello. In alcune discipline emergono difficoltà per mancanza di adeguato metodo di studio (es. Tedesco), ma la classe si sta impegnando per superare questi limiti. Alcuni allievi manifestano particolare interesse per le materie di tipo scientifico, in vista di un orientamento universitario in questo ambito.

Linee guida Istituto	Competenze generali in uscita (1)	Competenze assi culturali (2)	Criteri metodologici	Verifica e valutazione
<p>Promozione di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ competenze di cittadinanza, percorsi personalizzati e laboratoriali</li> <li>➤ collaborazione tra componenti scolastiche e monitoraggio azioni</li> <li>➤ continuità, accoglienza, orientamento allievi</li> </ul> <p>in ambito educativo.</p> <p>Promozione di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interazione (tra scuole, col territorio)</li> <li>➤ valorizzazione di risorse umane e processi di autovalutazione</li> <li>➤ trasparenza, fattibilità,</li> </ul>	<p><u>COMPETENZE COMUNICATIVE</u></p> <p>CG 1. Comunicare</p> <p><u>COMPETENZE LOGICO – CRITICHE</u></p> <p>CG 2. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>CG 3. Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>Competenze metodologico – operative</u></p> <p>CG 4. Imparare a imparare</p> <p>CG 5. Progettare</p>	<p><b><u>ASSE DEI LINGUAGGI</u></b></p> <p>CAL 1. Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>CAL 2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>CAL 3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>CAL 4. Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b><u>ASSE MATEMATICO</u></b></p> <p>a. primo biennio</p> <p>CAM 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed</p>	<p><b>Tema di approfondimento comune : nessuno.</b></p> <p><b>Aspetti di flessibilità oraria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rimodulazione del monte ore in unità orarie da 50'</li> <li>- Mantenimento di tutto il tempo scuola previsto in ordinamento per l'insegnamento delle discipline delle aree di indirizzo nell'ambito del curriculum</li> <li>- Integrazione dell'orario curricolare con attività laboratoriali e/o di recupero e/o di potenziamento programmate in periodi differenziati.</li> </ul> <p><b>Strategie didattiche</b></p> <p>Nei piani di lavoro per materia, sono indicate le strategie adottate</p>	<p><b>Tipologie di verifica</b></p> <p>Nei documenti relativi alle competenze dell'asse dei linguaggi, dell'asse matematico, dell'asse scientifico-tecnologico e dell'asse storico-sociale, nello spazio dedicato a "Verifica e valutazione", sono contenuti tutti i tipi di verifica scritta/orale utilizzati nelle diverse discipline. Ogni docente stabilisce il numero di verifiche da somministrare nei due periodi didattici, tenendo conto dei bisogni della classe e del singolo studente.</p> <p><b>Valutazione dei livelli di esercizio delle competenze generali in uscita</b></p> <p><u>Indicatori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. conoscenze possedute</li> <li>b. capacità di esercizio delle</li> </ul>

<p>efficacia, efficienza, flessibilità nell'uso delle risorse e dei materiali</p> <p>in ambito gestionale.</p>	<p>CG 6. Risolvere problemi</p> <p><b>COMPETENZE SOCIALI</b></p> <p>CG 7. Collaborare e partecipare</p> <p>CG 8. Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>CAM 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>CAM 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>CAM 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>b. secondo biennio Liceo</b></p> <p>CAM 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>CAM 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>CAM 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>CAM 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>c. quinto anno Liceo</b></p> <p>CAM 1. Utilizzare il calcolo differenziale ed integrale, anche con interpretazione della forma grafica e in applicazione allo studio dei sistemi fisici</p> <p>CAM 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni e risolvere problemi geometrici per via sintetica o analitica anche nello spazio</p> <p>CAM 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi di varia natura avvalendosi di modelli matematici per la loro rappresentazione e successiva soluzione</p> <p>CAM 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di</p>	<p>dai docenti. Il documento generale di riferimento è riportato nelle pagine seguenti (3).</p> <p><b>Attività di recupero e potenziamento</b></p> <p>Rientrano nell'ambito della flessibilità oraria.</p> <p>Il recupero/potenziamento può essere in itinere, con l'aggiunta di un'ora o più all'orario settimanale per un certo periodo, pomeridiano. Durante i Consigli di classe, i docenti solitamente comunicano se e come intendono svolgere una attività di recupero/potenziamento oppure se l'attività è già in fase di svolgimento.</p> <p><b>Attività integrative proposte per l'anno scolastico in corso</b></p> <p>Teatro in lingua francese: "Revolution - L'Imagination au pouvoir" (13 novembre 2018).</p> <p>Teatro in lingua inglese: "Romeo e Giulietta" (16 marzo 2019).</p> <p>Cinema in lingua al Visionario, "Vita di M. Shelley".</p> <p>Partecipazione alla Staffetta TELETHON (1 dicembre 2018).</p> <p>Progetto "Prove tecniche di Volontariato".</p> <p>Quotidiano in classe.</p> <p>Percorsi modalità CLIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisica e Scienze in Inglese</li> <li>- Storia dell'Arte in Francese</li> </ul> <p>Partecipazione, su base volontaria ai corsi per la certificazione linguistica attivati dall'Istituto ed al</p>	<p>abilità</p> <p>c. grado di autonomia operativa</p> <p>d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione</p> <p>e. abilità relazionali.</p> <p>Nel processo di valutazione finale, inoltre, vengono presi in esame anche i seguenti fattori:</p> <p>a. il comportamento</p> <p>b. il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso</p> <p>c. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.</p>
--	--	---	--	---

		<p>rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>CAM 5. Operare correttamente con il simbolismo matematico all'interno del metodo assiomatico</p> <p><b>d. secondo biennio e quinto anno AFM, CAT</b></p> <p>CAM 1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>CAM 2. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>CAM 3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b><u>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u></b></p> <p>CAST 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>CAST 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>CAST 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p><b><u>ASSE STORICO-SOCIALE</u></b></p> <p>CASS 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>CASS 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p>	<p>Corso di lingua Cinese.</p> <p>Partecipazione su base volontaria al Concorso Lions Club International .</p> <p>Gruppo teatrale d'istituto (su base volontaria).</p> <p>Proposta di partecipazione al concorso "Juvenes translatores" (allievi selezionati) – <b>N.B. L'Istituto non è stato selezionato.</b></p> <p>Alternanza Scuola Lavoro (referente prof.ssa Tiziana Dolso):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di formazione in orario scolastico (12 m.o.)</li> <li>- Curriculum Vitae e Report.</li> <li>- stage in azienda nel mese di giugno 2019.</li> <li>- Attività di Orientamento in uscita (Progetto O.R.I.U.S.): Fiera di Pordenone (7 novembre 2018).</li> </ul> <p>Partecipazione a conferenze nell'ambito di "Una vita spesa per la legalità":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L. Carimali ed E. Bombardelli, "Non una/non uno di meno nella matematica e della vita: alleniamo il pensiero matematico come in palestra" (7 dicembre 2018).</li> <li>- A. Berenzi, "Il mondo dei ragazzi dalle stanze di un ospedale" (12 gennaio 2019).</li> </ul> <p>Progetto "L'altra Europa"(studenti selezionati).</p> <p>Visita ad Illegio, mostra "Padri e</p>	
--	--	---	---	--

		<p>tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>CASS 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>CASS 4. Acquisire consapevolezza di sé e dell'altro come capacità di riflessione e razionalizzazione.</p> <p>CASS 5. Saper pensare la ricerca filosofica come l'atto umano che è capace di dare senso al mondo e al mondo dell'uomo.</p>	<p>Figli" (1 ottobre 2018).</p> <p>Visita d'istruzione a Venezia, mostra su Tintoretto (Novembre 2018): accompagnatori prof. Barachino F., Bozza C. (sostituta prof.ssa Marcuzzi F.).</p> <p>Scambio linguistico con il Liceo "J. J. Henner" di Altkirch (Francia); docente accompagnatore, prof.ssa Gueorguieva N. (sostituto, prof. Giacomelli E.).</p>	
--	--	--	---	--

### (1) DECLINAZIONE DELLE "COMPETENZE GENERALI IN USCITA"

(CG 1)

- *Comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

(CG 2 – CG 3)

- Acquisire informazioni semplici e disporle in ordine gerarchico
- Manipolare informazioni per operare confronti, formulare interpretazioni, ricavare ipotesi e inferenze, effettuare verifiche
- Acquisire concetti chiave delle discipline e/o trasversali

(CG 4 – CG 5 – CG 6)

- Mettere a fuoco l'argomento/il problema da risolvere e comprendere le consegne di lavoro
- Recuperare strumenti cognitivi / operativi conosciuti e adeguati alla soluzione del problema
- Pianificare e rispettare sequenze e tempi di lavoro
- Riconoscere incoerenze e mancanze nel percorso o nel prodotto finale
- Apportare i correttivi necessari e/o impegnarsi a migliorare la qualità del lavoro
- Approfondire argomenti d'interesse specifico e valorizzare attitudini personali

(CG 7 – CG 8)

- Rispettare i doveri scolastici (orari, verifiche, lavoro per casa) e le regole di funzionamento della scuola definite nel Regolamento d'Istituto
- Utilizzare in modo corretto le strutture e i servizi forniti dalla scuola/dal territorio
- Rapportarsi in maniera rispettosa e consapevole dei ruoli di docenti, operatori scolastici, compagni nei diversi contesti educativi
- Confrontarsi con gli altri aprendosi a punti di vista differenti dal proprio, alla partecipazione e alla collaborazione fattiva
- Sviluppare attenzione per le tematiche (ambiente, cittadinanza, tecnologia, rapporto col diverso, ...) rilevanti del nostro tempo ed acquisire capacità di approfondimento delle stesse
- Orientare in maniera critica le scelte personali di studio e lavoro

**(2) DECLINAZIONE DELLE "COMPETENZE ASSI CULTURALI" IN ABILITÀ E NUCLEI TEMATICI INELIMINABILI:** si rimanda ai documenti specifici allegati al Piano dell'Offerta Formativa.

<b>(3) STRATEGIE DIDATTICHE</b>		
<b>Strategia</b>	<b>Modalità di attuazione</b>	<b>Funzione</b>
<b>di codifica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbalizzazione esperienze e contenuti</li> <li>2. Costruzione schemi e sequenze</li> </ol>	Riordinare informazioni
<b>adattiva</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Insegnamento reciproco</li> <li>4. Ritorno su concetti base</li> <li>5. Scomposizione/semplificazione contenuti</li> <li>6. Lezione frontale</li> </ol>	Far adeguare acquisizioni all'esito formativo atteso
<b>d'attenzione selettiva</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Sottolineatura</li> <li>8. Percorsi programmati per la scoperta delle informazioni</li> <li>9. Ricavo di appunti</li> <li>10. Anticipazione compito e recupero pre-requisiti</li> <li>11. Esercizi di comprensione del testo</li> <li>12. Problem solving (su percorso dato o autonomo)</li> </ol>	Orientare produttivamente risorse, attività, conoscenza del sé
<b>metacognitiva</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Progettazione piani di azione</li> <li>14. Pensiero ad alta voce</li> <li>15. Valutazione e revisione del lavoro/del giudizio (su criteri dati, autonoma)</li> </ol>	Far riflettere, prevedere, controllare, acquisire consapevolezza
<b>interattiva</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Lavoro di gruppo (piccolo, di livello, eterogeneo, ...)</li> <li>17. Attività di laboratorio (sui testi, sui documenti, su altri materiali diversi)</li> <li>18. Discussione libera e guidata</li> <li>19. Giochi di simulazione</li> <li>20. Drammatizzazione e giochi di ruolo</li> </ol>	Coinvolgere emotivamente, confrontare posizioni diverse, operare direttamente sui materiali di studio
<b>individualizzata</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Attività personalizzata (nei tempi, nei contenuti, nel livello di impegno)</li> <li>22. Contratti didattici (su scadenze e condizioni concordate)</li> <li>23. Valutazione frequente</li> <li>24. Sviluppo percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>25. Collaborazione con la famiglia</li> <li>26. Controllo del lavoro</li> </ol>	Far compiere percorsi positivi e conclusi, rassicurare, incentivare
<b>di apertura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>27. Impiego di linguaggi e materiali non verbali/alternativi</li> <li>28. Visite guidate</li> <li>29. Contatto con persone del mondo esterno alla scuola</li> </ol>	Far scoprire possibilità espressive diverse, dimensioni differenti del sapere

