

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Prototipo</b>                  | 8   |  |
| <b>Denominazione</b>              | I genitori e le sfide educative della Rete  |  |
| <b>Referenze del Prototipo</b>    |   |  |
|                                   | <b>Nominativo referente</b>   | Trevisan Giacomo   |
|                                   | <b>Istituto</b>   |  |
| <b>Descrizione</b>                | <p>Il percorso prevede di aggiornare i genitori sull'utilizzo che fanno i propri figli della rete, dei social media e degli smarphone, e di informarli in modo puntuale e chiaro sui rischi e sui reati che possono commettere i bambini e ragazzi quando sono on line. Inoltre promuove uno scambio tra loro sulle diverse regole familiari di gestione dei media in casa, con l'obiettivo di dare delle concrete indicazioni che porti ciascun genitore ad una riflessione sui propri comportamenti e sulle proprie abitudini, in modo da favorire una gestione educativa, e sicura, dei media in famiglia.</p> |  |
| <b>Aree di Intervento</b>         | Uso consapevole della rete  |  |
| <b>Livello Scolare</b>            |   |  |
|                                   | <b>Scuola dell'infanzia</b>   | Si   |
|                                   | <b>Scuola Primaria</b>  | Si   |
|                                   | <b>Scuola Secondaria di grado 1</b>   | Si   |
|                                   | <b>Scuola Secondaria di grado 2</b>   | No   |
|                                   | <b>IeFP</b>   | No   |
| <b>Durata in ore</b>              | 8   |  |
| <b>Descrizione delle Attività</b> |   |  |
| <b>1</b>                          | <b>Titolo Attività</b>  | Intervento istituzionale della Procura   |
|                                   | <b>Durata (ore)</b>   | 2  |
|                                   | <b>Descrizione</b>  | <p>Intervento di esperti della Procura e della Polizia Postale che attraverso una esemplificazione dei molteplici e reali casi di reati in rete, illustri la problematica ai genitori di alunni adolescenti e pre-adolescenti.</p> <p>Presentazione di filmati esplicativi e categorizzazione dei reati in rete.</p> <p>Analisi dei possibili rischi di una navigazione non controllata in rete.</p> |
|                                   | <b>Titolo Attività</b>  | Cosa fa mio figlio on line?  |
|                                   | <b>Durata (ore)</b>   | 2  |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| 2 | <b>Descrizione</b>     | Realizzazione di una panoramica delle abitudini di utilizzo della rete, dei social media e degli smartphones nella fascia 9/16 anni, attraverso l'esposizione di dati aggiornati raccolti nell'Anno Scolastico 2015/2016. Segue una analisi delle motivazioni personali e sociali dell'utilizzo della rete e dei social media da parte dei bambini e dei ragazzi, con esempi concreti sia delle potenzialità positive della rete, sia di alcuni contenuti inadatti. Discussione con i genitori presenti per far emergere quali sono i loro principali elementi di preoccupazione rispetto alla tematica |
|   | <b>Titolo Attività</b> | Rischi e reati on line: le responsabilità dei genitori  |
| 3 | <b>Durata (ore)</b>    | 2   |
|   | <b>Descrizione</b>     | Descrizione e analisi dei principali rischi della rete, sia strutturali e intrinseci (che derivano da come funziona internet e da come funzionano i diversi social media) sia soggettivi (che derivano dal comportamento individuale di ciascuno in rete), allo scopo di fornire un quadro chiaro dei rischi e dei reati connessi alla navigazione in rete e dare ai genitori elementi di protezione rispetto ai fenomeni di fenomeni del cyberbullismo, del sexting e della reputazione on-line. Inoltre chiarire le responsabilità genitoriale dal punto di vista normativo                           |
| 4 | <b>Titolo Attività</b> | Come gestire i media in famiglia  |
|   | <b>Durata (ore)</b>    | 2   |
| 5 | <b>Descrizione</b>     | Stimolare un confronto tra genitori sulle regole adottate in famiglia sia nella gestione degli smartphones, sia dei diversi social media che utilizzano i loro figli (in primo luogo Whatsapp, Instagram, Ask e Snapchat); condividere una serie di indicazioni utili alla gestione educativa dei media in famiglia; verificare la possibile esistenza di regole e principi comuni e condivisibili.   |
|   | <b>Titolo Attività</b> |   |
| 6 | <b>Durata (ore)</b>    |   |
|   | <b>Descrizione</b>     |   |
| 7 | <b>Titolo Attività</b> |   |
|   | <b>Durata (ore)</b>    |   |
| 8 | <b>Descrizione</b>     |   |
|   | <b>Titolo Attività</b> |   |
| 8 | <b>Durata (ore)</b>    |   |
|   | <b>Descrizione</b>     |   |

#### Prerequisiti strumentali

**Hardware**

Videoproiettore

|                               |   |    |
|-------------------------------|---|----|
|                               | <b>Software</b>                           |    |
|                               | <b>Altro</b>                              |    |
| <b>Metodologie prevalenti</b> |   |    |
|                               | <b>Attività individuale</b>               | No |
|                               | <b>Confronto in piccolo gruppo</b>        | No |
|                               | <b>Discussione collettiva</b>             | Si |
|                               | <b>Lezione frontale</b>                   | No |
|                               | <b>Apprendimento cooperativo</b>          | No |
|                               | <b>Learning by doing</b>                  | No |
|                               | <b>Problem posing/problem solving</b>     | Si |
|                               | <b>Metodologia narrativa</b>              | No |
| <b>Tipologia del percorso</b> |   |    |
|                               | <b>Studenti curricolare</b>               | No |
|                               | <b>Studenti extra-curricolare</b>         | No |
|                               | <b>Destinatari diversi dagli studenti</b> | Si |
| <b>Lingua di Insegnamento</b> |   |    |
|                               | <b>Italiano</b>                           | Si |
|                               | <b>Sloveno</b>                            | No |
|                               | <b>Friulano</b>                           | No |
|                               | <b>Inglese</b>                            | No |
|                               | <b>Tedesco</b>                            | No |
|                               | <b>Francese</b>                           | No |
|                               | <b>Altre lingue comunitarie</b>           |    |