

Prototipo		4
Denominazione		Così imparo ad essere uno studente efficace: percorso metacognitivo per ragazzi con BES
Referenze del Prototipo		
Nominativo referente		Berizzi Giovanna
Istituto		I.C. Divisione Julia- Trieste
Descrizione		<p>Il programma metacognitivo è rivolto ai ragazzi BES delle classi quarte e quinte di scuola primaria. Il training lavora su impegno, motivazione, interesse, rispetto al sé e agli altri e rispetto allo studio ed è attivato in presenza e on-line (modalità blended).</p> <p>L'obiettivo è quello di aiutare i ragazzi con BES a prendere consapevolezza dei propri limiti e potenzialità; a modificare stili attributivi poco efficaci; a migliorare l'approccio con lo studio; a potenziare l'autostima e promuovere il successo formativo; a sostenere la motivazione e promuovere l'impegno; a familiarizzare con la piattaforma Moodle.</p>
Aree di Intervento		Digitale per l'Inclusione
Livello Scolare		
Scuola dell'infanzia		No
Scuola Primaria		Sì
Scuola Secondaria di grado 1		No
Scuola Secondaria di grado 2		No
IeFP		No
Durata in ore		30
Descrizione delle Attività		
1	Titolo Attività	"Accoglienza"
	Durata (ore)	4 (2 incontri di 2 ore)
	Descrizione	Inserimento degli studenti in piattaforma Moodle e familiarizzazione con il nuovo ambiente di apprendimento. Attività di accoglienza e giochi di conoscenza. Somministrazione del "Questionario di attribuzione" (De Beni, Moè, 1995) per misurare lo stile attributivo dei partecipanti all'inizio del training.
2	Titolo Attività	"Fase esplorativa"
	Durata (ore)	10 (5 incontri di 2 ore)
	Descrizione	0

3	<b>Titolo Attività</b>	"Potenziamento"
	<b>Durata (ore)</b>	14 ore (7 incontri di 2 ore)
	<b>Descrizione</b>	Migliorare il metodo di studio sviluppando strategie di apprendimento efficaci. (Imparare: a memorizzare un testo, a fare collegamenti e confronti fra conoscenze, a riassumere, a schematizzare con mappe concettuali, a saper prendere appunti, le tecniche per seguire in modo proficuo le lezioni, a migliorare l'organizzazione del tempo, a potenziare la motivazione, a puntare sull'impegno).
4	<b>Titolo Attività</b>	"Valutazione"
	<b>Durata (ore)</b>	2 (1 incontro)
	<b>Descrizione</b>	Favorire la riflessione nei partecipanti sulle modifiche avvenute nel proprio stile attributivo. Re-test questionario di attribuzione. Questionario di gradimento per gli studenti. Questionario finale per i genitori degli iscritti.
5	<b>Titolo Attività</b>	
	<b>Durata (ore)</b>	
	<b>Descrizione</b>	
6	<b>Titolo Attività</b>	
	<b>Durata (ore)</b>	
	<b>Descrizione</b>	
7	<b>Titolo Attività</b>	
	<b>Durata (ore)</b>	
	<b>Descrizione</b>	
8	<b>Titolo Attività</b>	
	<b>Durata (ore)</b>	
	<b>Descrizione</b>	

#### Prerequisiti strumentali

<b>Hardware</b>	Laboratorio informatico
<b>Software</b>	Moodle
<b>Altro</b>	

#### Metodologie prevalenti

<b>Attività individuale</b>	No
<b>Confronto in piccolo gruppo</b>	Sì
<b>Discussione collettiva</b>	Sì
<b>Lezione frontale</b>	Sì
<b>Apprendimento cooperativo</b>	Sì
<b>Learning by doing</b>	Sì
<b>Problem posing/problem solving</b>	No
<b>Metodologia narrativa</b>	No

#### Tipologia del percorso

--	--

	<b>Studenti curricolare</b>	No
	<b>Studenti extra-curricolare</b>	Sì
	<b>Destinatari diversi dagli studenti</b>	No
<b>Lingua di Insegnamento</b>		
	<b>Italiano</b>	Sì
	<b>Sloveno</b>	No
	<b>Friulano</b>	No
	<b>Inglese</b>	No
	<b>Tedesco</b>	No
	<b>Francese</b>	No
	<b>Altre lingue comunitarie</b>	